



Protesta contra la sentència del TSJC que qüestiona la immersió

Unes 1.500 persones segons la Guardia Urbana (10.000 segons els organitzadors) es van concentrar ahir al vespre davant el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) a Arc de Triomf de Barcelona per rebutjar l'aplicació del 25% de l'horari lectiu de castellà, en cinc centres catalans. La presidenta d'Òmnium Cultural i una de les portaveus de Somescola, Muriel Casals, va defensar que la immersió és un model que funciona i va afirmar que "no són els jutges els que han de decidir el percentatge de les llengües", després de les últimes interlocutories que donen resposta als recursos de cinc famílies i que ja han estat corregudes pel Departament d'Ensenyament. Casals va lamentar que s'utilitza el poder judicial com una tercera cambra per prendre decisions que han de ser només pedagògiques, i va demanar a la consellera Irene Rigau "fermesa" per defensar el model d'escola catalana i protecció pels directors afectats. / Agències



CONCENTRACIÓ DE PROTESTA DAVANT EL TSJC

Somescola aplega 2.000 persones per defensar el català a l'aula

◉ L'entitat reclama al Govern que protegeixi amb fermesa l'actual model lingüístic

◉ Tots els partits polítics, tret del PP i Ciutadans, secunden la mobilització

MARÍA JESÚS IBÁÑEZ
BARCELONA

Un estudiant de primària, una mare i una mestra van posar veu ahir a les aproximadament 2.000 persones que es van congregar davant la seu del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC), a Barcelona, per exigir que es preservi el català a les aules i denunciar l'escalada judicial contra el model d'immersió lingüística que s'està produint aquests últims anys a Catalunya. Els manifestants, convocats per la plataforma Somescola.cat -que agrupa 38 entitats del món educatiu i de la infància-, van desafiar el fred per mostrar el seu rebuig als actes dictats fa 10 dies pel TSJC, en què, per primera vegada, uns jutges determinen en quin percentatge ha d'estar present la llengua castellana a l'escola.

La resolució judicial obliga cinc centres educatius a impartir en aquesta llengua un mínim del 25% de les matèries en aquelles classes

a les quals assisteixen vuit estudiants que han sol·licitat ser escolaritzats en castellà.

«Es tracta de l'atac més greu que ha rebut l'escola catalana des de la transició», van dir els tres portaveus de la protesta, encarregats de llegir un manifest consensuat per tots els membres de Somescola. Per això, la Conselleria d'Ensenyament s'ha de mostrar més ferma que mai, van subratllar entre els aplaudiments dels assistents.

Entre els polítics que van secundar la protesta, el secretari d'organització de CDC, Josep Rull, va defensar que la concentració «no s'hagi convocat en contra de res, sinó que sigui a favor d'un model d'èxit», que ha permès, va afegir, «que els alumnes acabin l'educació obligatòria coneixent les dues llengües, el català i també el castellà». La diputada i portaveu d'ERC Anna Simó, per la seva part, va denunciar que l'alt tribunal, «que no té entre les seves competències la de fixar percentatges sobre l'ús lingüístic, estigui obviant el fet que a qui



▶ Assistents a l'acte de protesta convocat per Somescola.cat davant la seu del TSJC, ahir, a Barcelona.

Les escoles esperen noves instruccions d'Ensenyament

▶ Després del recurs presentat divendres per la Generalitat contra els cinc actes del TSJC, els col·legis als quals els jutges han instat a impartir el 25% de les classes en llengua castellana estan pendents ara que la Conselleria d'Ensenyament els doni noves instruccions. El departament que dirigeix Irene Rigau espera, malgrat tot, que el recurs li permeti ajornar l'aplicació efectiva de la mesura, i per tant el termini d'un mes donat pel mateix TSJC es dilataria.

li correspon legalment fer-ho és a la Generalitat, perquè així ho estipulen l'Estatut i la llei d'educació de Catalunya (LEC)». També hi va haver representació del PSC, d'ICV i de la CUP, així com dels sindicats CCOO, UGT i USTEC.

CONFLICTE POLÍTIC «No existeix conflicte, són situacions creades artificialment. Ni els pares ni els mestres volen aquesta discriminació per llengües», va assegurar, al seu torn, Muriel Casals, presidenta d'Òmnium Cultural, una de les entitats promotores de Somescola. Casals

va llançar també paraules d'ànim per als directors dels cinc centres afectats per les resolucions del TSJC, que són els que, segons els jutges, han d'aplicar la quota del 25% abans d'un mes. «Tots som el director de l'escola que ha rebut amenaces», va afirmar la presidenta d'Òmnium, en una frase que es va convertir, al final de l'acte, de tot just 20 minuts, en un dels lemes corejats pels assistents. ■

Vegiu el vídeo d'aquesta notícia amb el mòbil o a e-periodico.cat





Llengua Amenaça a l'escola en català

Clam contra el 25

POLÍTICA Somescola.cat denuncia que volen polititzar el sistema educatiu
FERMESA Es demana contundència al govern per no aplicar la sentència del TSJC i tot el suport als directors

M. Rourera/A. Domínguez
BARCELONA

"Els jutges no poden ni han de decidir quin ha de ser el model educatiu del nostre país. Constatem la gravetat que suposa que els jutges entrin a l'aula per decidir quina ha de ser la política lingüística dels centres, passant per sobre dels criteris i les normatives que han anat construint durant més de trenta anys avalades per un ampli consens social i per les successives lleis del Parlament de Catalunya, i aplicades a les aules d'acord amb el projecte lingüístic dels centres aprovat pel consell escolar de cada escola." Aquest és el paràgraf més important del manifest de Somescola.cat, que ahir van llegir un alumne, una mare i una mestra en representació de la comunitat educativa del país. En representació, de fet, de tot el país a excepció dels direc-

tius i militants de Ciutadans i el Partit Popular, els únics que han acudit als tribunals per anar en contra d'un model d'escola i de país consensuat.

Més d'un miler de persones, entre les quals hi havia representants de tots els partits polítics catalans, menys C's i PP, sindicats i entitats culturals van manifestar-se ahir davant del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) per rebutjar de forma rotunda la darrera sentència que obliga els directors de cinc escoles a impartir el 25% de les classes en castellà a les aules on un sol alumne ha demanat fer immersió bilingüe.

Els concentrats van denunciar que la intenció del tribunal és "polititzar el sistema educatiu per aconseguir, a través de la via judicial, els objectius centralitzadors que persegueixen" i van demanar "mà ferma a la Generalitat" perquè aquesta sen-



tència no es compleixi i perquè doni tot el seu suport "als cinc directors amenaçats". En aquest punt, Somescola.cat denuncia que l'alt tribunal català -que, com va re-

cordar el conductor de l'acte, Màrius Serra, només emet un 2,8% de les seves sentències en català- s'adreça directament als directors i directores de les escoles afectades

"atemptant així -diu el manifest- contra la legitimitat democràtica i el mandat del Parlament de Catalunya".

Les entitats civiques i educatives per l'escola ca-

talana van denunciar "l'espiral d'assetjament al nostre sistema educatiu" fins arribar al punt, diu el manifest, "que cap país democràtic pot consentir".

En tot moment va que-

Les frases

“Som aquí per demostrar que tenim molta dignitat i que estem tips que ens humil·lin”

Anna M. Ricart
Jubilada, 66 ANYS



“Estem en contra de la política del govern espanyol, que vol crear fractura i problemes en pares i alumnes”

Lluís Minguell
Professor, 51 ANYS



“Pensem que és un atac frontal al català i esperem poca cosa d'aquesta colla de carcamals”

Pep Ferreres
Professor, 47 ANYS



“No pot ser que 25 alumnes tombin la voluntat del poble català d'ensenyar en la seva llengua”

Jordi Barbero
Estudiant, 36 ANYS



“Com a castellanoparlant, no hauria après la llengua del país si no fos per la immersió lingüística”

Àngel Camacho
Estudiant, 19 ANYS



“Els castellanoparlants també han de dir-hi la seva, és una riquesa tenir dues llengües”

Sara Dover
Jubilada, 65 ANYS





% en castellà



Les xifres

151

nens han demanat a Catalunya ser escolaritzats en castellà.

200

persones es van manifestar ahir a Lleida en defensa de la immersió lingüística.

5

escoles hauran de fer el 25% de les classes en català perquè 5 nens ho han demanat.

2,3

percent de sentències fa el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya en català.

servat les dues coses. Ara el govern espanyol vol curregar-se les dues coses, perquè carregant-se'n una es carrega l'altra. Per això hem de plantar cara tots, i el govern al capdavant", va demanar el diputat d'ERC a Madrid Joan Tardà.

Com Tardà, tots els polítics presents en l'acte van denunciar l'intent del PP i de Cs de tornar a la "España, una grande y libre" i van denunciar els atacs a la llengua a tots els territoris de parla catalana, des del País Valencià i a les Illes Balears fins a l'Aragó, "on s'han acabat inventant la "Lapao".

En el manifest signat per tot el país es va demanar que no se segregui els infants per noms de llengua i que no es tiri per terra l'escola catalana "d'èxit de trenta anys" que fa que els infants, en acabar l'escola obligatòria, "sàpiguem català, castellà i anglès". ■

El MUCE prepara la resistència

El Marc Unitari de la Comunitat Educativa de Catalunya (MUCE) presentarà avui la presa de posició i les propostes de resistència activa a la LOMQE, la nova llei educativa del ministre Wert que, entre altres coses, vol imposar continguts comuns a tot l'Estat espanyol, vol eliminar matèries com ara la filosofia i menystenir la tecnologia i, pel que fa a la llengua pròpia, la vol minimitzar.

La comunitat educativa ha manifestat àmpliament el rebuig clar i contundent a la LOMQE amb la recollida de signatures, manifestacions, vagues, manifestos i accions de protesta; per això, un cop aprovada aquesta llei, malgrat la lluita en contra, vol presentar la posició i les propostes en contra. Entre d'altres, el Marc Unitari de la Comunitat Educativa de Catalunya

nya vol iniciar una campanya d'insubmissió i resistència activa davant la LOMQE. Després de la presa de posició del Parlament de Catalunya (maig del 2013), es vol continuar treballant amb els grups parlamentaris per tal d'articular propostes.

També vol fer més accions en contra de la política de retallades engegades pel Departament d'Educació de la Generalitat. En aquest sentit, volen aturar els tancaments de centres anunciats pel departament. També es vol denunciar l'empitjorament de la situació en els centres educatius, la retallada de les plantilles i l'increment del nombre d'alumnes per aula, la política de substitucions, i la retallada del personal d'atenció a la diversitat i de suport a la inclusió, que fa que les classes on hi ha nens que necessiten atenció especialitzada siguin molt més difícils de donar.

El Marc Unitari de la Comunitat Educativa el formen dotze entitats, entre les quals hi ha els sindicats de l'ensenyament, els d'estudiants, les associacions de mestres i professors i la Federació d'Associacions de Mares i Pares de Catalunya.



dar clar que la defensa del model d'escola catalana és un model de país i que els atacs a l'escola i a la llengua són, també, un atac al model de país. Enmig de crits d'independència i

d'estelades, els concentrats van escenificar un "diem prou" de país i un rebuig total que l'Estat espanyol, amb les seves lleis i els seus tribunals, "rebutin el model educatiu

català i la unitat civil catalana, alimentant un conflicte artificial". "A Catalunya tenim dos patrimonis: la cohesió social i la llengua. El nostre sistema educatiu ha pre-

“Ens ho han robat tot, és una vergonya que no més ens quedí la parla, en la resta som iguals”

Carles de Borja i Rovira
8 ANYS, 65 ANYS



“Volem poder decidir en quina llengua estudiem, no hem de permetre que ens imposin el castellà”

Sune Molina
ESTUDIANT, 13 ANYS



“Perquè els immigrants s'integrin han de conèixer tant els nostres costums com la llengua”

Josep Franquesa
ADMINISTRATIU, 63 ANYS



“El model actual garanteix que la llengua es mantingui viva des de l'escola fins a l'adulesa”

Gemma Boda
FLORECIER, 23 ANYS



“Volem estudiar en català, no tota la classe ha d'estudiar en castellà perquè un alumne ho demani”

Óscar Redondo
ESTUDIANT, 13 ANYS



“Volen tornar enrere i fer involució”

Màrius Serra
ESCRITOR





Llengua Amenaça a l'escola en català

“Som, i això els molesta”

DEFENSA · Màrius Serra defensa el model d'immersió i la cohesió social gràcies al model d'escola catalana, i critica que el PP “ens vulgui donar lliçons” **IGUALTAT** · Reprova que no facin al País Valencià, Aragó i les Illes el que reclamen a Catalunya

Mireia Rourera
BARCELONA

“Som catalans. Volem continuar sent catalans. I això els molesta”, va

dir ahir l'escriptor Màrius Serra, que va conduir l'acte de rebutg convocat per Somescola.cat contra la darrera sentència en contra del català a l'escola, una concentració que es va fer davant del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, al passeig Lluís Companys.

“Som multilingües i som partidaris de moltes llengües, però el català a l'escola ha estat la garantia de la cohesió social al nostre país”, va insistir Serra. I, tot continuant jugant amb el verb *ser*, va assegurar que els catalans hi ha com una cosa que no som: “No som me-

sells.” I hi va afegir: “I no ens deixem entabanar per un tema que no té res a veure amb l'educació”, sinó que és política.

Màrius Serra va assegurar que els catalans “som flexibles i respectuosos” i va criticar que ens “vinguin a donar lliçons de pluralitat” quan, segons va recordar, als territoris on el català és llengua pròpia i mana el PP el català ha estat, senzillament, aniquilat. “L'Estat demana igualtat a Catalunya, on ja n'hi ha, però no l'apliquen on ells manen”, i va recordar que ni tan sols quan un comitè d'experts (es referia a l'Acadèmia Valenciana de la Llengua, AVL, per cert, nomenat per ells, pel PP), “amb criteris científics dictamina la unitat de la llengua”, ni tan sols així volen reconèixer el català, i aleshores fan lleis per acabar dient el contrari, que és el que ells (el PP) volen.



Màrius Serra va conduir l'acte de protesta en contra dels atacs a la immersió lingüística a l'escola davant del TSJC ■ JUDANNA RAMOS

Serra ho té clar: “Som una nosa”, però “no ho volem ser”. L'escriptor va recordar que el TSJC, que tant està fent per destruir el català, la immersió i un model que s'ha demostrat just i integrador durant trenta anys, està, paradoxalment, “parat per paret amb l'escola Pere Vila”. “Una escola —va recordar— on ensenyaven Pere Vila i Fèlix Martí, d'on va sortir una alumna com Marta Mata.”

Creada el 1931, formava part d'un projecte de la Comissió de Cultura de l'Ajuntament de Barcelona que pretenia millorar l'escola pública de la ciutat. En temps de la República es va convertir en un centre pedagògic pioner i va adquirir prestigi internacional. El model que va impulsar, el va esclafar Franco el 1939. “És el mateix que el que volen fer ara”, va acabar dient Serra. ■



RESOLUCIÓ JUDICIAL POLEMICA

Clam a favor de l'escola en català

Milers de persones protesten contra les interlocutòries del TSJC que fixen un 25% de castellà a l'aula

Partits polítics, sindicats, entitats culturals i educatives i ciutadans a títol particular van concentrar-se ahir davant del TSJC per defensar l'escola en català. Va ser un acte en defensa de la immersió lingüística.

MARIA ORTEGA
THAÏS GUTIÉRREZ

BARCELONA. "L'escola no ha d'estar judicialitzada. No és el jutge el que ha de decidir quin percentatge de castellà cal cursar a les aules, és absurd". Aquest discurs el va verbalitzar ahir Teresa Casals, portaveu de Somescola.cat i membre de Plataforma per la Llengua, en la concentració davant del TSJC per protestar contra les interlocutòries del tribunal que insten cinc escoles catalanes a fixar un 25% de l'horari lectiu en castellà després que cinc famílies ho sol·licitessin. Representants de partits polítics, sindicats, entitats culturals i educatives es van reunir ahir a les portes del TSJC per demostrar que no volen fer ni un pas enrere en la defensa del model d'immersió lingüística actual. Unes 10.000 persones, segons els organitzadors, i 1.500 segons la Guàrdia Urbana, van respondre a la convocatòria de Somescola.cat i van protestar per l'assetjament judicial contra l'escola en català.

El conductor de l'acte va ser l'escriptor Màrius Serra, que va fer un parlament en el qual va recordar que les tres prioritats d'una societat han de ser "educació, educació i educació". L'escriptor va començar el seu discurs dient que "som, i això fa nosa, sobretot als defensors de l'una, grande y libre", una reflexió que va generar aplaudiments. Serra va denunciar després que als catalans ningú no els ha de donar lliçons de pluralitat perquè "no hi ha cap català monolingüe". L'escriptor va donar pas a la lectura del manifest que van fer tres membres de la comunitat educativa. El text va definir la resolució del TSJC com "l'atac més greu a la llengua des de la Transició, que només busca polititzar el sistema educatiu per aconseguir amb la via judicial els objectius centralitzadors que perseguien". El manifest demanava "fermesa" al departament d'Ensenyament i expressava suport als directors.

Partits polítics i sindicats

A la concentració s'hi van poder veure cares conegudes. Polítics com Jordi Turull, de CDC; Jaume Collboní, del PSC; Joan Tardà, d'ERC; Joan Herrera i David Companyon, d'ICV-EUiA, i David Fernández, de la CUP, entre d'altres. També hi van ser presents Josep Maria Álvarez (UGT) i Joan Carles Gallego (CCOO), que van defensar el model d'immersió lingüística i van titllar la resolució judicial d'"atac a català". Però més enllà des dels cares conegudes, a la concentració d'ahir hi va haver un ambient festiu, ple de fa-



A FAVOR DE L'EDUCACIÓ EN CATALÀ
Sota el lema "Per un país de tots, l'escola en català", la concentració d'ahir va clamar contra la interlocutòria del TSJC que insta cinc escoles a fixar un 25% de l'horari lectiu en castellà perquè cinc famílies ho van sol·licitar. CRISTINA CALDERER

Partidaris
Els assistents defensaven els beneficis de la immersió lingüística

Mireu el vídeo a AraTV



milies amb nens i gent disposada a defensar el model d'ensenyament en català. Un dels assistents, Eduard Elías, recordava que de petit havia anat a una escola que segregava per llengua i allò havia estat "una barbaritat". Un altre, Pere Romani, explicava que "la immersió lingüística és un sistema que ha funcionat durant molts anys i que crea persones bilingües", i una altra assistent, la Mireia, apuntava que l'única resposta que es pot donar "a aquest atac que estem patint com a país és fer pinya i mostrar el rebuig a sentències arbitràries".

La presidenta d'Òmnium Cultural, Muriel Casals, que també és portaveu de Somescola.cat, va argumentar ahir que el model educatiu català "funciona, i per tant no s'ha de canviar", i va destacar que "no són els jutges els que han de decidir com s'ensenyava o en quina llengua s'ensenyava". "En un país normal s'educa en

la llengua pròpia", va dir Muriel Casals. Un altre dels portaveus de Somescola.cat, Josep Maria Cervelló, va recordar que la concentració servia "per mostrar el rebuig de la societat civil a l'última requisitòria del TSJC". Aquest responsable del sindicat USTEC-STES va criticar que "les aules no són un lloc per fer batalles lingüístiques, i per això el país ha de reaccionar en defensa d'una educació que ha garantit igualtat de drets i d'oportunitats, i ha sigut una escola d'èxit". Des de Somescola.cat reconeixien que una possible solució a la imposició del TSJC és la insubmissió dels mestres, però Teresa Casals, de Plataforma per la Llengua, apuntava que aquesta decisió és molt personal "perquè afecta la feina i el sou de les persones". Teresa Casals va assegurar que s'oferirà assistència jurídica a tots els mestres que ho necessitin, però recordava: "No els imposarem mai cap decisió".

Protagonistes

Els impulsors de la protesta critiquen els atacs contra la llengua

Muriel Casals

PRESIDENTA D'ÒMNIUM CULTURAL

"El model educatiu català funciona"

La presidenta d'Òmnium va subratllar que ahir es volia llançar un missatge clar: "No són els jutges els que han de decidir com s'ensenyava ni en quina llengua s'educa. En un país normal s'educa en la llengua pròpia. [...] El model educatiu català no s'ha de canviar perquè funciona".



Teresa Casals

PLATAFORMA PER LA LLENGUA

"Voldrien que això fos com València o les Illes"

La representant de Plataforma per la Llengua va apuntar que "la societat civil està molt preocupada per aquesta qüestió perquè des de Madrid voldrien que aquí passés el que passa al País Valencià i a les Illes; per sort, aquí hi ha un govern que ho està impedit".



Josep Maria Cervelló

USTEC-STES

"A les aules no s'hi han de fer batalles lingüístiques"

"Les aules no són un lloc per fer batalles lingüístiques", va dir ahir Josep Maria Cervelló, de l'USTEC-STES. "I per això pensem que el país ha de reaccionar en defensa d'una educació que ha garantit igualtat de drets i d'oportunitats. La nostra ha estat i és una escola d'èxit".





Más de un millar de personas se concentraron ante la sede del TSJC en protesta por los autos sobre la inmersión. / CARLES RIBAS

“Todos somos los cinco directores”

Cientos de personas se concentran ante el TSJC por la escuela catalana

I. V., Barcelona

La reivindicación de la unidad y la identidad marcaron ayer la concentración de varios centenares de personas —1.500 según la policía y 10.000, los convocantes— en contra de los cinco autos publicados hace 10 días por el Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC), que fijan un mínimo del 25% de clases en castellano para el alumno —y por extensión, a toda la clase— que lo pida y además señala a los directores de los centros como responsables de acatar este mandato en un mes. Los afectados son cuatro colegios concertados y un instituto público.

La protesta, convocada por Somescola —que agrupa a 36 entidades educativas y culturales—

arrancó con un alegato del escritor Màrius Serra a la unidad. “Estamos aquí para conjugar la primera personal del plural del verbo ser. Porque *Somos*. Y somos multilingües, pero no tontos. No hay ningún catalanohablante monolingüe, así que no vengan a darnos lecciones de pluralidad”, espetó el intelectual, al mismo tiempo que criticó al TSJC de publicar solo el 2,3% de sus sentencias en catalán.

Por su parte, Somescola lamentó los autos judiciales porque crean “un problema artificial” por parte de un sector y partidos conservadores que “intentan politizar el sistema educativo a través de los tribunales para conseguir la recentralización que persiguen”. En el manifiesto —leído

por un alumno, una madre y una maestra—, la entidad consideró que la lengua catalana está sufriendo un “asedio” desde la sentencia del Tribunal Constitucional en 2010 contra el Estatut. “Los autos de ahora no son un caso aislado, es una cuestión de país. Todos somos los cinco directores y tenemos que estar a su lado y defenderlos”, exhortaron.

La entidad además considera que estas resoluciones “allanan el camino de aplicación de la LOM-CE”, la reforma educativa aprobada hace dos meses por el Gobierno, “que prevé un desplazamiento del catalán como lengua de aprendizaje y el castellano como lengua troncal”, alertan.

La presidenta de Omnium Cultural, Muriel Casals, defendió la

inmersión lingüística, “un modelo que funciona, que asegura la cohesión social y el conocimiento tanto del castellano como del catalán”. “Los jueces no pueden entrar en el aula y decidir el porcentaje de las lenguas en el aula”, añadió. En la concentración también se dejaron ver los responsables de los partidos políticos defensores del modelo de escuela catalana —todos, excepto PP y Ciudadanos— y los líderes sindicales.

Los autos han generado un fuerte rechazo social desde que se conocieron el 31 de enero. No obstante, pasado el impacto de los primeros días, el masivo descontento no acabó de visualizarse en la concentración, que duró media hora y tuvo una discreta asistencia.



La manifestación tuvo claro ambiente separatista y congregó a poco más de un millar de un personas, entre ellos a representantes de CiU, ERC, PSC e ICV

«Som Escola» pide desobedecer a la Justicia para esquivar el bilingüismo

La escuela catalana protesta por el último fallo del TSJC que apoya al castellano

Joan Planes

BARCELONA- Poco más de un millar de personas se manifestaron ayer ante la sede del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC), para protestar contra el reciente auto del mismo tribunal, que indica que el 25 por ciento del horario lectivo tiene que ser en castellano en las cinco escuelas donde padres de alumnos lo han pedido.

Aparte de políticos de CiU, ERC, CUP e ICV, cabe destacar que a la concentración se sumaron representantes del PSC, como su secretaria de Educación, Anna del Prago, el portavoz de Educación en el Congreso de los Diputados, Germán Rodríguez, y otros miembros de la sectorial del ámbito de Educación. También estuvieron presentes numerosos profesores y dirigentes de CC.OO.

Ambiente separatista

Los asistentes, muchos ataviados con «esteladas» y con pancartas con proclamas separatistas, aclamaron las lecturas de los diferentes manifiestos que llevaron a cabo

portavoces de la plataforma Somescola.cat, que engloba a 36 entidades educativas favorables a la polémica política de inmersión lingüística de la Generalitat, y que fue la convocante de la concentración.

Una de las portavoces de la

LOS CONVOCANTES

La plataforma separatista Somescola.cat pide «firmeza» a la conselleria de Enseñanza

BOICOT

La concentración instó a los centros denunciados a desobedecer el fallo judicial

plataforma y presidenta de Òmnium Cultural, Muriel Casals, proclamó, en referencia al citado auto judicial, que «los jueces no pueden decidir nuestro modelo educativo». «La escuela no debe estar judicializada. No son los magistrados los que decidan el

porcentaje de castellano que se debe cursar en la escuela, es absurdo».

El departamento de Enseñanza, que ahora dirige Irene Rigau, sigue sin acatar ninguna de las sentencias judiciales que han emitido en los últimos años tanto el Tribunal Supremo (TS) como el Tribunal Constitucional (TC), así como el propio TSJC. El último fallo indica que una cuarta parte del horario lectivo tiene que ser en castellano. La reacción de la conselleria fue recurrir al mismo TSJC este fallo, lo que indica que seguirán sin obedecer.

Con un claro ambiente separatista, los diferentes portavoces de las escuelas catalanas lanzaron numerosas proclamas a favor de la inmersión lingüística.

El escritor Màrius Serra también estuvo presente y recuperó el polémico palíndromo de «ca-

Apoyo de los partidos pero con pocos líderes

Todos los partidos parlamentarios catalanes, a excepción del PP y C'S, apoyaron la concentración soberanista de ayer ante la sede del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC). Estuvieron presentes también representantes de sindicatos. Entre los políticos asistentes, destacaron Toni Font (UDC), Jordi Turull (CDC), Ricard Gomà y Joan Herrera (ICV) y Joan Tardà (ERC). Ninguno de ellos tuvo un protagonismo importante y tampoco leyeron los manifiestos. Estos partidos siempre han apoyado la política de inmersión lingüística que ejerce la Generalitat desde hace 30 años.

tafa a l'atac» («catalán al ataque»). El autor defendió que «nuestra unidad es la lengua, llevamos 30 años de una historia de éxito», en referencia a la inmersión lingüística. «Parece que volvamos atrás —referencia al franquismo—, nuestro modelo educativo es una garantía de cohesión social». «Somos partidarios del catalán y del castellano, pero no somos ton-tos», añadió.

«Firmeza»

El manifiesto de la plataforma, que fue leído por tres niños, también pide «firmeza» a la conselleria de Educación frente a los «ataques judiciales que sufre el modelo educativo catalán». El acto, que transcurrió sin incidentes destacables, concluyó con el grito de «todos somos directores», en referencia a los colegios que tienen que aplicar el auto del TSJC, y más proclamas independentistas.

Los concentrados desplegaron una pancarta de gran tamaño en la que se podía leer, en catalán: «Para un país de todos, la escuela en catalán».



Los socialistas se unen a CiU y ERC
contra la sentencia del TSJC

El PSC rechaza el castellano en la escuela

Con los independentistas y contra el bilingüismo. El PSC volvió a descolocar a los que creían que apostaba por vías constitucionalistas. Ayer se sumó a la manifestación ante el Tribunal Superior de Justicia de Cataluña para protestar por la reciente sentencia que obliga a las escuelas catalanas a dar un 25% de los contenidos en castellano. El Partido Socialista parece que no quiere el bilingüismo en las aulas ni respeta a las familias que desean una educación también en castellano para sus hijos. Su apoyo a la inmersión lingüística que defienden ERC, CiU, la CUP o IpC-EV no deja lugar a dudas. Va más allá de una pataleta de protesta contra la Lomce, como pretendían adornarlo. Su presencia, entre un millar de manifestantes contra los jueces lo ha dejado bien claro. **ESPAÑA - Pág. 15**



El PSC apoya una marcha a favor de la insumisión y contra el castellano

Diputados de CiU y ERC participaron en la manifestación frente al TSJC

Joan Planes

BARCELONA- Poco más de un millar de personas se manifestaron ayer ante la sede del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC) para protestar contra el reciente auto del mismo tribunal, que indica que el 25 por ciento del horario lectivo tiene que ser en castellano en las cinco escuelas donde padres de alumnos lo han pedido.

Aparte de políticos de CiU, ERC, CUP e ICV, cabe destacar que a la concentración se sumaron representantes del PSC, como su secretaria de Educación, Anna del Frago, el portavoz de Educación en el Congreso de los Diputados, Germán Rodríguez, y otros miembros de la sectorial del ámbito de Educación. También estuvieron presentes numerosos profesores y dirigentes de CC.OO.

Ambiente separatista

Los asistentes, muchos ataviados con «esteladas» y con pancartas

con proclamas separatistas, aclamaron las lecturas de los diferentes manifiestos que llevaron a cabo portavoces de la plataforma Somescola.cat, que engloba a 36 entidades educativas favorables a la polémica política de inmersión lingüística de la Generalitat, y que fue la convocante de la concentración.

Una de las portavoces de la plataforma y presidenta de Omnium Cultural, Muriel Casals, proclamó, en referencia al citado auto judicial, que «los jueces no pueden decidir nuestro modelo educativo». «La escuela no debe estar judicializada. No son los magistrados los que deciden el porcentaje de castellano que se debe cursar en la escuela; es absurdo».

El departamento de Enseñanza, que ahora dirige Irene Rigau, sigue sin acatar ninguna de las sentencias judiciales que han emitido en los últimos años tanto el Tribunal Supremo (TS) como el Tribunal Constitucional

(TC), así como el propio TSJC. El último fallo indica que una cuarta parte del horario lectivo tiene que ser en castellano. La reacción de la conselleria fue recurrir al mismo TSJC este fallo, lo que indica que seguirán sin obedecer.

Con un claro ambiente separatista, los diferentes portavoces de las escuelas catalanas lanzaron numerosas proclamas a favor de la inmersión lingüística.

El escritor Màrius Serra también estuvo presente y recuperó el polémico palíndromo de «català a l'atac» («catalán al ataque»). El autor defendió que «nuestra unidad es la lengua, llevamos 30

Lo que dijo la sentencia

✓ A favor del castellano.

El último auto emitido por el Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC) sigue la misma línea que las últimas sentencias del Tribunal Supremo (TS) y del Tribunal Constitucional (TC), e indica que el 25 por ciento del horario lectivo de cinco colegios catalanes tiene que ser en castellano. En estos centros, padres de alumnos denunciaron la situación, porque quieren una educación bilingüe para sus hijos.

años de una historia de éxitos», en referencia a la inmersión lingüística. «Parece que volvamos atrás -referencia al franquismo-, nuestro modelo educativo es una garantía de cohesión social». «Somos partidarios del catalán y del castellano, pero no somos tontos», añadió.

«Firmeza»

El manifiesto de la plataforma, que fue leído por tres niños, también pide «firmeza» a la Consejería de Educación frente a los «ataques judiciales que sufre el modelo educativo catalán». El acto, que transcurrió sin incidentes destacables, concluyó con el grito de «todos somos directores», en referencia a los colegios que tienen que aplicar el auto del TSJC, y más proclamas independentistas.

Los concentrados desplegaron una pancarta de gran tamaño en la que se podía leer, en catalán: «Para un país de todos, la escuela en catalán».

La Generalitat castiga a los autores catalanes que escriben en español

L. R.

BARCELONA- La portavoz del grupo parlamentario de Ciudadanos (C's), Carina Mejías, censuró ayer el «sectarismo» de la Generalitat al promocionar únicamente a los autores que escriben en catalán y excluir a los autores catalanes que escriben en castellano del nuevo portal de promoción de la cultura catalana», después de que el conseller de Cultura, Ferran Mascarell, presentara una nueva web del departamento (lleiscatalanes.cat) en la que se incorporará la base de datos de escritores clásicos y contemporáneos en lengua catalana.

La idea del departamento de Cultura es promocionar únicamente la literatura en lengua catalana e ignorar la aportación de los escritores catalanes que escriben en



Juan Marsé



Carlos Ruiz Zafón

castellano. Para modificar este criterio, la portavoz del grupo parlamentario de C's requirió mediante una propuesta de resolución en la comisión de Cultura del Parlament, «que se incorpore a todos los autores catalanes que escriben en castellano» y que «se destine el dinero público no sólo a un sector de la cultura sino a la cultura en su conjunto». Asimismo, instó al Govern a que publique «también en lengua castellana todos los contenidos del portal en virtud de la oficialidad de ambas lenguas».



Las pancartas llamaban a desobedecer las sentencias en contra de la inmersión lingüística



El diputado de ERC en el Congreso, Joan Tardà



El líder de ICV, Joan Herrera



Manifestación ayer en Barcelona contra el bilingüismo frente a la sede del Tribunal Superior de Justicia de Catalunya. / SANTI COCCOLUCCI

Protesta 'política' contra el bilingüismo

Entidades y partidos llaman a desobedecer al TSJC y no dar un 25% de clases en español

CRISTINA RUBIO / Barcelona
Estaban todos: los partidos políticos -a excepción de PP y Ciudadanos-, los sindicatos, las entidades sociales y las estelades sirvieron ayer para clamar contra el auto del Tribunal Superior de Justicia de Catalunya (TSJC), que dicta establecer un 25% de castellano en las aulas. La fórmula es la ya recurrente; llamar a la desobediencia, exigir a la Generalitat amparo para los cinco centros afectados y escudarse en la ley de enseñanza catalana para apoyar la insumisión.

«No es el juez el que debe decidir qué porcentaje de castellano se debe cursar en las escuelas», defendió la presidenta de Òmnium Cul-

tural y miembro de la plataforma convocante Somescola, Muriel Casals, una entidad que agrupa 36 asociaciones educativas. La concentración de anoche, que reunió a poco más de un millar de personas, llenó los alrededores de la sede del Palacio de Justicia de Barcelona de estelades y pancartas a favor de la inmersión y de la ruptura bajo el lema *Per un país de tots, l'escola en català* y varios gritos de «independencia».

Simbólico resultó el acto por su fuerte carga política y por el apoyo expreso de CIU, PSC, ICV, ERC y la CUP. El propio portavoz convergente en el Parlament, Jordi Turull, insistió en que la Generali-

tat no dará «ni un paso atrás» y antepondrá el modelo de inmersión catalán al auto del TSJC que apuesta por impartir en castellano la propia asignatura de lengua más otra de obligatoria en cinco centros a raíz de las peticiones de varias familias.

Sin embargo, tanto desde Somescola como desde ERC se reclama al Govern «más firmeza» y «protección» a los centros para desacatar la sentencia del Alto Tribunal. En este sentido, el diputado republicano en el Congreso, Joan Tardà, pidió expresamente a la consellera de Ensenyament, Irene Rigau, que «plante cara contra la voluntad de romper con la cohesión social» que,

a su juicio, representa la voluntad del TSJC de implantar un 25% de castellano en las aulas.

Más duro fue el presentador del acto, el periodista y escritor Màrius Serra. Según él, el «ataque» contra la inmersión lingüística que representa la sentencia es «el más grave desde la Transición», además de apelar a la lengua catalana como «símbolo de unidad» y resaltar el acto de ayer como una protesta «firme», «clara» y «serena».

Otro de los argumentos que se esgrimieron en defensa de la lengua fue su servicio en el terreno económico. «El catalán en estos momentos es un elemento de as-

ensor social y no queremos privar a ningún catalán hijo de padres no catalanohablaantes de la posibilidad que le da de acceder a mejores escaños en el mundo laboral», aseguró Muriel Casals para luego negar de forma rotunda que exista un «conflicto» en las escuelas a raíz de la problemática lingüística.

El manifiesto de Somescola, leído por una alumna, una madre y una profesora en un escenario ante el Palacio de Justicia de la capital ca-

La comunidad educativa pide a Rigau «firmeza» ante la insumisión

Todos los partidos excepto Ciudadans y PP apoyan el acto de Somescola

talana, también remarcó la voluntad de la comunidad educativa de no querer segregar a los alumnos por razón de lengua, puesto que la inmersión permite que al acabar la escolarización obligatoria los estudiantes sean «competentes en catalán, castellano e inglés». Una tesis que se ha apropiado la consellera Rigau y el Govern en su defensa a favor de la causa lingüística.

Además de Somescola y Òmnium Cultural, la concentración también ha reunido a representantes de los sindicatos UGT, CCOO y USTEC. Entre los políticos, destacaron Joan Herrera (IVC), Joan Tardà (ERC), Jaume Collboni (PSC), Toni Font (UDC), Jordi Turull (CiU) y el ex conseller de Ensenyament Ernest Maragall.

ORBYT.es

> **Vea hoy en EL MUNDO** en Orbyt el análisis de Carol Álvarez.



Unas 600 personas se concentraron ante la sede del TSJC en defensa del catalán

INÉS BAUCELLS

Pinchazo de la protesta ante el TSJC contra el 25% en castellano

► La plataforma Somescola reúne a 600 personas en defensa de la inmersión en catalán

J. GUIL
BARCELONA

«Pensaba que habría más gente», se quejaba una de las asistentes tras un acto que duró apenas si duró media hora. Al calor de los autos que el Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC) dictó la semana pasada, en los que obliga a cinco centros a ofrecer el 25% de asignaturas en castellano en las clases donde van los hijos

de cinco familias que reclamaron ante la justicia una educación bilingüe, la plataforma Somescola, que agrupa a varias entidades de la comunidad educativa —desde sindicatos, como UGT y CC.OO., o asociaciones de padres, a patronales de la concertada—, convocó ayer una nueva protesta en defensa de la inmersión en catalán. La cita, una concentración, fue delante de la sede del TSJC, en el Paseo Lluís Companys de Barcelona. Según la Guardia Urbana, asistieron unas 600 personas.

Los partidos hicieron acto de presencia. Acudieron de CiU (su portavoz en el Parlament, Jordi Turull, entre otros), de ERC (el diputado en el Congreso, Joan Tardà), del PSC (Jaume Collboni), ICV (Joan Herrera) y las CUP.

Entre gritos de «independencia» y con decenas de «esteladas» ondeando al viento, los convocantes, bajo el lema «Para un país de todos, la escuela en catalán», leyeron un manifiesto en el que llamaron a la sociedad a movilizarse en defensa del catalán ante «el ataque judicial», «el ataque más grande que ha sufrido la escuela desde la Transición». Para los convocantes, el uso del catalán «garantiza la cohesión social en Cataluña».

Un país de todos, en catalán

«Somos un estorbo para esta educación que quiere la una, grande y libre», proclamó el escritor Màrius Serra como prólogo, «Somos partidarios del catalán, del castellano y de todas las lenguas, pero no no somos pardillos ni dóciles», remachó.

Parte del manifiesto fue leído por un niño. «La intención es politizar el sistema educativo para conseguir por la vía judicial los objetivos centralizadores que persiguen», salió de su boca.

El documento sostiene que los jueces «no pueden ni deben decidir cuál debe ser el modelo educativo» de Cataluña, ya que no pueden pasar por encima de normativas construidas durante 30 años y avaladas socialmente, y por el Parlament.

Somescola pide firmeza a la Consejería de Enseñanza —que ya ha recurrido los autos del TSJC— en la defensa del modelo de escuela propio, y dar todo el apoyo posible a los cinco directores aludidos por los jueces, que «deben saber que tienen al Govern y a los catalanes detrás».

**Entrevista** Ismael Palacín, Fundació Jaume Bofill

“Gastamos mal el dinero en educación”

El director de la Jaume Bofill aboga por una FP “imbricada en la empresa”.

El director de la Fundació Jaume Bofill, Ismael Palacín, lamenta que las empresas y el mundo educativo no se hayan “hablado nunca” y anima a superar la visión desconfiada de los docentes hacia las empresas. Palacín –al frente de una entidad referente del debate educativo en Catalun-

ya– cree que falta más gasto en escuelas, institutos y universidades, pero sobre todo hacerlo mejor, con más personalización en el alumno. El educador pide mayor protagonismo para la FP porque el sistema actual adolece de un exceso de universitarios y de gente poco cualificada. P8

ENTRE PREGUNTA Y PREGUNTA

“Empresa y educación no se han hablado”

ISMAEL PALACÍN Director de la Fundació Jaume Bofill/ El educador lamenta que el tejido empresarial no apueste por captar el talento, y que los docentes hayan visto la colaboración con el ámbito privado como una amenaza, y no como una oportunidad.

Artur Zanón, Barcelona

Sistema educativo y empresas se han dado la espalda tradicionalmente. La consecuencia es que España es uno de los países con más universitarios y con más población sin estudios. El director de la Fundació Jaume Bofill, Ismael Palacín, sostiene que docentes, compañías y Administración tienen que promover un cambio radical que genere más técnicos para empleos de mayor cualificación.

– ¿Tenemos un mal sistema educativo?

El abandono escolar duplica la media europea y el 40% de los jóvenes son universitarios; muchos están sobrecualificados para su puesto de trabajo. Hay una ausencia clamorosa de FP por falta de inversión pública y porque está desprestigiada. Tenemos un sistema muy polarizado: o eres universitario o no tienes cualificación.

– ¿Gastar un 4% del PIB en educación es suficiente?

Estamos por debajo del 5,2% de la UE, pero gastamos por encima de los 86.000 dólares por alumno. A partir de esta cifra, lo importante es cómo lo gastas, y nosotros lo hacemos mal. Con el mismo dinero se tiene que conseguir mucho más: falta FP, más personalización, invertir en calidad en los maestros y más autonomía de centro.

– ¿Qué consecuencias tiene esto en el mercado laboral?

Un 30% de los estudiantes los perdemos por el fracaso escolar y no los retornamos al sistema educativo. Esto crea un contingente enorme de mano de obra poco cualificada, con paro de larga duración que al final es dependiente de los subsidios.

– ¿Estudiar tiene recompensa? ¿Hay meritocracia?

Cataluña es comparable a otros países. El 46% ha podido cambiar de clase social gracias a la educación y un 22% se ha quedado igual. Con la crisis, se ha demostrado que

🔥🔥 A partir de 36.000 dólares por alumno al año, lo importante es cómo gastas; nosotros lo hacemos mal



Ismael Palacín (Barcelona, 1971) dirige la Fundació Jaume Bofill, vinculada al ámbito educativo. / E. Zanón

la auténtica protección durante esta crisis ha sido tener estudios universitarios o de FP superior. Además, el mercado laboral juega a favor, porque se ha destruido empleo de baja calidad, que antes robaba estudiantes porque el retorno de la educación era bajo: trabajando en la construcción se ganaba dinero fácil. Pero, si no mejoramos la FP, cuando crezca el mercado laboral oportunista volveremos a tener el mismo problema que antes.

🔥🔥 El sector educativo siempre ha visto la empresa como una amenaza a sus valores, y no una oportunidad

🔥🔥 Del fracaso escolar sale mucha mano de obra poco cualificada que acaba dependiendo de los subsidios

mos a tener el mismo problema que antes.

– ¿Se hacen los deberes?

Hay un esfuerzo para aumentar las plazas de FP, pero de aquí a hacer una FP de verdad, dual e imbricada en la empresa... No estamos cerca.

– ¿Qué relación hay entre educación y empresa?

Empresa y educación no se han hablado nunca. Las compañías catalanas son pymes, con poca política de talento;

Una fundación vinculada a la familia Roca

Ismael Palacín dirige una entidad cuyo objetivo es el análisis y el debate en la educación. La Fundació Jaume Bofill se creó en 1969. Sus fundadores fueron el matrimonio Vilaseca-Roca, que donaron un patrimonio para constituir la fundación, que le proporciona dos tercios de su financiación. Aunque los creadores pertenecen a la multinacional barcelonesa de porcelana sanitaria, no existe vinculación entre la empresa y la fundación. Su patronato está compuesto, entre otros, por el exvicepresidente de Sony en Europa, Domingo Jaumandreu; el exministro de Ciencia Joan Majó, e Ignasi Carreras, exdirector de Intermón y director del Instituto de Innovación Social de Esade. Palacín es educador con estudios de gestión por Esade en dirección y liderazgo y ha estado vinculado a varias entidades sociales y del tercer sector.

los empleos son de baja cualificación. Además, el sector educativo siempre ha visto la empresa como una amenaza a sus valores, y no como una oportunidad.

– ¿Cómo cambiar esto?

Hay que implicar a las empresas en los centros de FP; una parte de los profesores tienen que trabajar en sus sectores. Y animar y ayudar a las empresas; por generación espontánea no lo haremos.

– ¿En qué sectores?

En profesiones fácilmente reconvertibles, como electrónica y biomedicina.

– ¿Qué papel tendrá el docente?

La actividad principal del maestro dejará de ser dar clases en Internet; tienes las mejores. El auténtico maestro tiene que hacer de coach. Los contenidos deben dejar de estar estandarizados; el futuro son programas inteligentes que ven dónde fallas y te prescriben. ¿Se privatizará la educación? Es muy poco probable, pero la gran explosión de las necesidades educativas sí que saldrá de una hibridación de empresas, de creadores y del propio sistema educativo.

– ¿Y las universidades?

Veremos un proceso de reconversión brutal. La globalización también llegará, frente a un modelo en el que cada pueblo quiere su universidad. Las universidades serán plataformas de la formación permanente. Hay una nueva demanda: los nuevos jubilados instruidos, que serán demandantes de educación.

– ¿Una mejor formación trae el crecimiento económico, o al revés?

En el caso internacional, ha sido más PIB más gasto educativo más cualificación. Por ejemplo, Corea del Sur. Ningún país ha mejorado sin formación. Aquí, el esfuerzo en infraestructuras o en políticas pasivas, como los subsidios, siempre ha sido mayor. Hay formas de pagar el subsidio del paro que incentivarían a formarse. Se debería deslincar más dinero a becas o a la FP, con mayor valor de retorno.



Según Palacín, lo importante no es memorizar, sino saber negociar y buscar soluciones. / E. Zanón

El aprendizaje como un reto

“Es falso que todo el mundo pueda pasar sin estudiar; tenemos la cifra más alta de repetidores de nuestro entorno”, afirma Palacín. El director de la Fundació Jaume Bofill sostiene que la escuela debe reformular los aspectos donde debe pedirse más esfuerzo. “Lo importante no es memorizar y repetir para sacar notas, sino generar competencias, saber negociar, cooperar, encontrar soluciones creativas, seleccionar entre grandes cantidades de información, analizar...”, explica Palacín, que pone como ejemplo lo que se hace en algunas escuelas de negocios. “El aprendizaje no tiene que ser divertido, sino retador”, resume. Otro de los problemas es la estandarización del sistema. “Quien puede correr no corre, y quien no llega se pierde; solo enseñamos para los del medio”, lamenta. “Hay que ser exigentes, pero con más personalización”, concluye.



Enseñanza concentra todas las becas de libros en el 22% de los centros

Un total de 1.023 colegios e institutos reciben seis millones y desaparecen las ayudas directas a familias ■ La dotación ha caído un 88% en cuatro cursos

IVANNA VALLESPÍN
Barcelona

Las ayudas para comprar los libros de texto ya no llegan directamente a las familias según su renta. La Generalitat ha dado un vuelco a la forma de repartir estas subvenciones para adquirir libros y material informático, que desde este curso las reciben una serie de centros seleccionados según el perfil socioeconómico de los alumnos. Las ayudas se dedican o bien a comprar material para las familias más necesitadas o para reducirles la cuota de los libros.

En este primer año de funcionamiento del nuevo sistema, el Departamento de Enseñanza, que dirige Irene Rigau, distribuirá seis millones entre 1.023 escuelas e institutos, el 22% del total. De estos, 903 públicos recibieron a principio de curso 3,7 millones. Los concertados y los públicos que se hayan quedado fuera en esa primera fase podrán optar a una convocatoria pública, dotada con 2,3 millones, que se abrirá próximamente, cuando el Ministerio de Educación transfiera este importe.

La Generalitat no concedió estas ayudas el pasado curso porque, argumenta Rigau, la transferencia de 2012 —de 3,7 millones— del Estado llegó tarde y muy recortada, así que se decidió esperar un año para agrupar esta dotación con la de 2013, de 2,3 millones. De hecho, las ayudas a libros se han hundido en los últimos años. De los 19,7 millones destinados en el curso 2009-10 —tanto en ayudas directas a las familias como en subvenciones a los centros para la reutilización de libros— se ha pasado a una exigua partida de 2,3 millones, un 88% menos.

Pero, aparte del motivo económico, la comunidad educativa admite otras causas de este cambio de sistema. "Es una forma de asegurarse que las familias destinan el dinero efectivamente a libros y no a otras cosas", defiende Manuel Robles, director del Instituto Agustí Serra de Sabadell. Una idea que también comparten desde la federación de AMPAs de Cataluña, la

Fapac. "Se había detectado que en alguna ocasión el dinero de las ayudas no se dedicaba a los libros", admite su presidente, Álex Castillo.

Padres y centros hacen valoraciones muy diversas de esta modificación, aunque coinciden en que la dotación es insuficiente ante el recrudecimiento de la crisis y la pobreza creciente de las familias. A la escuela Mestre Morera de Barcelona llegaron a principio de curso 3.145 euros, a

repartir entre los 230 alumnos de primaria. La directora, Noemí Rocabert, considera que han ganado con el cambio porque "las ayudas llegan a más niños", pero aun así ve el importe insuficiente, ya que apenas llega a 14 euros por alumno de este centro ubicado en la castigada zona de Nou Barris.

La ayuda se destina a comprar libros que quedan en el fondo de la escuela —no son propiedad de los alumnos—, pero tam-

bién se quiere aprovechar para mejorar el ámbito tecnológico. "Necesitamos ordenadores, pizarras digitales y sobre todo técnicos, porque solo viene una vez al mes. Vamos muy justos a nivel tecnológico y nos cuesta garantizar que los alumnos logren las competencias tecnológicas, y esto es grave ya que la nueva alfabetización pasa por las Tecnologías de Información", abunda Rocabert.

El Instituto Agustí Serra de

Sabadell se queja de que han salido perdiendo con el cambio. "En total recibimos menos dinero de ayudas, ya que aquí había un porcentaje muy alto de familias que accedía a las subvenciones", tercia el director, Manuel Robles. El centro, que cuenta con 1.200 alumnos, ha recibido 7.040 euros. Aquí también tienen implantado el sistema de socialización de libros, de manera que las familias pagan una cuota en concepto de alquiler y mantenimiento, de 35 euros en 4º de ESO.

La Fapac alerta del riesgo de dejar desatendidas a familias necesitadas de colegios con perfil socioeconómico medio-alto que no se hayan beneficiado de las ayudas. Enseñanza recuerda que para cubrir estos casos los centros públicos también pueden apuntarse a la próxima convocatoria, inicialmente pensada para los concertados. (Foto: A. G. / PÁGINA 4)



La Fapac considera “una regresión salvaje” el recorte de las ayudas a libros en plena crisis

Su presidente critica que el ajuste coincida con el cambio de libros por la LOMCE

VIENE DE LA PÁGINA 1

Los centros que no han recibido estas ayudas solucionan los casos de más necesidad o bien con las subvenciones de los Ayuntamientos o bien se las apañan como pueden con los recursos que tienen. En el instituto Pere Vives Vich de Igualada a los “contados casos” de familias con dificultades graves “se les da facilidades de pago, fraccionando el coste de los libros en cuotas cómodas, o en casos extremos, se les deja el material que el colegio tiene en propiedad”, abunda el director Rafa Carmona.

En el IES Balmes, ubicado en el centro de Barcelona, han detectado media docena de casos

de familias que no pueden pagar la factura del material. “Entre los profesores y la Asociación de Padres les dejamos los libros y a final de curso los devuelven. Es como lo hemos solucionado otros años”, explica el equipo directivo del instituto.

Pero también hay centros que valoran de forma positiva las ayudas, especialmente los que no cuentan con un sistema de reciclaje de libros, como IES Montserrat Roig de Terrassa, así que la factura del material para las familias puede superar los 200 euros anuales. Este curso el instituto ha hecho un sondeo para detectar las familias más necesitadas y la subvención

de la Generalitat ha ido a estos casos. “Aquí podemos decir que el nuevo sistema ha funcionado”, valora su director, George Grayling.

Las escuelas tampoco coinciden a la hora de decantarse por alguno de los sistemas. Este instituto de Terrassa se muestra partidario del modelo anterior. “Creo que es mejor que las familias que lo necesiten puedan por su cuenta pedir directamente la ayuda”. Otros, en cambio, defienden el actual. “Nosotros detectamos las familias con necesidades más rápidamente. Son casos que a lo mejor todavía no han llegado a los servicios sociales por tabú o vergüenza, especial-

mente en los nuevos pobres, no acostumbrados a pedir ayudas. Pero el profesor ve el día a día de sus alumnos y detecta las carencias”, añade Rafa Carmona.

Con todo, desde la Fapac inciden en el fuerte recorte que han sufrido las ayudas a los libros en plena crisis, lo que supone, según su presidente Àlex Castillo una “regresión salvaje”. El portavoz de las AMPA alerta de que “estas migajas” son insuficientes teniendo en cuenta que el próximo curso entra en vigor la reforma educativa, la LOMCE, que supondrá una renovación total de los libros. Reducir las ayudas en este momento no tiene ni pies ni cabeza”, zanja Castillo.



EDITORIAL

En defensa de l'escola de Catalunya

La gran amenaça per a l'educació en aquest país, com a Espanya, és que són moltes les institucions alienes a l'escola que no només creuen que tenen dret a dir-hi la seva, sinó que a més hi fiquen cullerada. Quan és obvi que l'educació, perquè funcioni, s'ha de deixar en mans dels que la fan possible; és a dir, del magisteri i de les famílies. No és aquesta l'opinió del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, que, obviant les lleis que atribueixen al govern la determinació del percentatge que s'assigna a cada llengua en el sistema educatiu, ha ordenat pel seu compte que si hi ha una família que demana que s'utilitzi l'espanyol com a llengua vehicular, s'hi haurà de dedicar el 25% del temps. Més encara: l'ordre judicial es fa arribar directament als directors, obviant l'existència del Departament d'Ensenyament.

La comunitat escolar ha reaccionat davant aquest evident abús. El sistema d'immersió lingüística funciona correctament, fins al punt que el coneixement de l'espanyol dels nostres escolars és, fins i tot, superior al que es registra entre companys d'alguns territoris monolingües. Més encara: aquesta fórmula ha funcionat sense conflictes. I això és així perquè la immersió s'ha aplicat a Catalunya amb flexibilitat i sentit comú. L'extralimitació judicial està generant un problema greu allà on no n'hi ha. Al darrere d'aquestes iniciatives no hi ha cap defensa d'una llengua que ningú no amenaça, sinó un interès polític. L'interès dels que afirmen que Catalunya és Espanya i que l'espanyol ha de tenir més preponderància. Però la societat catalana s'està cansant de la creació artificial de problemes i ahir ho va dir en veu alta. Caldrà mantenir-se alerta en defensa dels nostres drets nacionals.



La inmersión ¿tocada de muerte?

No puedo creer que la consejera Irene Rigau dijera en serio que la inmersión lingüística está tocada de muerte. Iras conocer la sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Catalunya. ¿De verdad piensa que por introducir una asignatura en castellano la inmersión corre peligro? El revuelo que se produce cada vez que se pone en cuestión el modelo de inmersión lingüística lleva a la sospecha de que no se está discutiendo a partir de lo que de hecho ocurre, sino una cuestión de principio: la enseñanza en Catalunya ha de ser monolingüe. Por eso nuestros conflictos se enquistan en discusiones eternas que, para más desgracia, ni siquiera son discusiones sino declaraciones de agravios.

Intentemos entender cuál es la situación. La segunda ley de inmersión lingüística, la de 1996, optó por la escuela monolingüe. También lo hizo la Ley de Educación de Catalunya de 2006. A saber: todas las clases se imparten en catalán, a excepción de la lengua castellana que debe darse, como es lógico, en castellano. Esta ley, a diferencia de la anterior, que era la buena porque admitía más flexibilidad en el uso de ambas lenguas, fue mal recibida por aquellos que no entienden que una sociedad que se enorgullece de su bilingüismo real, se resista a que esa realidad social se vea reflejada en la escuela. Si somos bilingües, ¿por qué no puede serlo también la enseñanza? La respuesta oficial siempre ha sido clara: el catalán necesita más protección que el castellano, lo que hace indiscutible el mayor peso del catalán en las horas lectivas.



VICTÒRIA CAMPS

El revuelo que se arma sobre la lengua vehicular esconde una cuestión de principio: que la escuela debe ser monolingüe

Si atendemos a las consecuencias de dicho modelo de inmersión, hay que reconocer que el problema no son las consecuencias del mismo para los alumnos. Es cierto que el modelo lingüístico introducido en Catalunya no tiene resultados negativos en el dominio de ninguna de las dos lenguas. Nuestros alumnos, en general, tienen un conocimiento lingüístico tan mediocre en ambas lenguas como el resto de los niños españoles. Dominan el castellano porque, salvo pequeñas excepciones, está más presente en su entorno que el catalán, por mucho que algunos intenten resistirse a que así sea. Es falsa la afirmación de que el castellano puede desaparecer en Catalunya por culpa de la inmersión lingüística. Es falsa porque es imposible. Es decir que el problema de la inmersión no es tanto el

de los resultados, como el de empeñarse en insertar al niño en un mundo ficticio, un imaginario irreal, creado por la voluntad de quienes querrían que Catalunya fuera realmente monolingüe y se extinguiera de una vez ese bilingüismo tan molesto.

Dicho de otra forma: el problema es el huevo, no el huevo. Nos cansamos de decir que en Catalunya no hay problema lingüístico porque nos entendemos de maravilla pasando de una lengua a la otra sin apenas darnos cuenta de qué lengua estamos usando en cada momento. Lo que lo enreda todo es el fervor legislativo. Los defensores del monolingüismo aducen que, de hecho, la escuela ya es bilingüe dado que, cuando dejan el aula y salen al patio, la lengua más utilizada entre los niños es el castellano.

manda la ley? ¿O hay una mezcla inevitable porque la realidad la impone? Como escribió Francesc de Carreras hace unos días, una ley es arbitraria cuando solo se cumple cuando conviene. Nadie puede dejar de reconocer que los tribunales que se han pronunciado al propósito, empezando por el Tribunal Constitucional, hayan dejado de establecer el mayor peso que debe tener el catalán. Solo piden que el castellano no quede relegado a la categoría de lengua extranjera.

Un último argumento. Se suele aducir, a favor del método de inmersión, que solo con él se ha logrado el valor más importante: la unidad de criterio y la no división de los escolares por la lengua, evitando así una indeseada fractura social. Es cierto. Pero también lo es que la unidad se podría haber logrado igualmente con una mayor flexibilidad a favor del castellano, dejando margen para que las escuelas adaptaran la frecuencia en el uso de una u otra lengua a la demanda o a las necesidades de cada situación.

Una escuela en Olot tiene un alumnado diferente al de una escuela del cinturón metropolitano. En unos casos, los alumnos requerirán más catalán y, en otros, más castellano. Todo tendría un arreglo fácil y nada traumático si las políticas públicas dejaran de ser instrumentos de ideologías, que discurren a espaldas de lo que pasa en la calle. Nos quejamos de que la Constitución esté sacralizada. Me temo que también desde aquí nos agarramos a ciertos principios como si fueran sagrados.

Victòria Camps es profesora emérita de la UAB.



Concentración, ayer contra la sentencia del TSJC sobre el castellano. / CARLES BIRAS

Cuestión de principios, como decía. No importa lo que ocurra de hecho, sino lo que quiera imponerse por derecho. Sería bueno que nuestros dirigentes inspeccionaran y evaluaran de vez en cuando lo que de verdad ocurre en las escuelas públicas y concertadas, cuál es la lengua que realmente se usa en las aulas de las escuelas de barrios periféricos o de las escuelas concertadas de las zonas de renta más alta. ¿Se usa siempre y solo el catalán como